

**Класс: 11**

**Учитель: Былинцева Ирина Михайловна**

**Год составления: 2021-2022 учебный год**

**Количество часов: 70 часов**

**В неделю: 2 часа**

**Плановых контрольных уроков: - 3**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Истории» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-ОД от 12.08.2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.В.Торкунова по Всеобщей истории. Новейшей истории к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, 11 класс, издательство «Просвещение».
- Авторской программы В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова к учебнику в 2 ч. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.», 10 класс. Базовый и углублённый уровни, издательство «Русское слово».

**Цель:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Учебники:** История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под.ред. А.А.Искандерова – М.: Просвещение, 2021.

История. История России. 1914-начало 21 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Часть 2/ В.А. Никонов, С.В. Девятов; под ред. С.П.Карпова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

## **1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «История»**

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты по «Истории»:

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Истории» отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета «История». Структурно предмет «История» в 11 классе на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945 —2012 гг. («История России»).**

**Новейшая история**

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Тerror в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.

Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. 188 Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Stalin и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие

«железного занавеса». Всемирный 189 фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* *«Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.* Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда.

«Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежnev в оценках современников и историков.

*Наши края в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Рост спуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной*

*Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный»*

*рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. *Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома.* *Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всеноардное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.* *Становление российского парламентаризма.* *Разделение властей.* Проблемы построения федеративного государства. *Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. *Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.* Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. *Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.* *Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований.* *Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. *Безработица и деятельность профсоюзов.* *Кризис образования и науки.* *Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.* *Безработица и детская беспризорность.* *«Новые русские» и их образ жизни.* *Решение проблем социально незащищенных слоев.* Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбажек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политехнологии.* *«Семибанкирщина».*

«Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и избиратели. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные 195 представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в 2000–2012 гг. История.*

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**В 11 классе**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды деятельности ученика	Дата проведения	
			Плани- руемая дата	Факти- ческая дата
1	<b>Соревнование социальных систем</b> <b>Начало «холодной войны»</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.	Определение значение понятий «холодная война», уметь применять его. Участие в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировка и аргументация собственной позиции. Установление и объяснение причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять ее характерные черты	2.09.21	
2	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Тerror в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	Структурирование текста учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; Извлечение информации из исторических источников, анализировать и делать Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы	6.09.21	
3	<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	Определение понятий «гонка вооружений», «маккартизм», «двуихплюсный мир» Систематизация материала об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период холодной войны	9.09.21	
4	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о	Анализ и обобщение информации исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период холодной войны Исторический комментарий и оценку	14.09.21	

	запрещении ядерных испытаний в трех средах.	высказываниям исторических деятелей о холодной войне		
5	<b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b> <i>Гражданская война в Китае.</i> <i>Образование КНР. Война в Корее.</i> <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. <i>Советско-китайский конфликт.</i>	Составление характеристики войн на основе работы с текстом учебника. Высказывание своей точки зрения. Выявление причин советско-китайского конфликта.	16.09.21	
6	<b>«Разрядка»</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Работа с картой. Выявление причин возвращения к «холодной войне»	21.09.21	
7	<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b> <b>«Общество потребления».</b> Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	Структурирование текста учебника в схему, выделение факторов бурного экономического роста в послевоенные десятилетия Осуществление расширенного поиска информации о нефти как о главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов интернета Определение понятий «экономическая интеграция», «смешанная экономика», «государство благосостояния», «общество потребления» Анализ статистических данных и исторических фактов об особенностях экономического развития стран Запада Анализ исторических источников, извлечение из них информации и использование ее для анализа интеграционных процессов Систематизирование исторического материала о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотношение конкретных экономических и социальных мер с теоретическими положениями Оценка преимуществ и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать свою точку зрения.	23.09.21	

8	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	Систематизация важнейших изменений в области гражданских прав, произошедшие в конце 20 века Осуществление расширенного поиска информации о новых течениях в обществе и культуре. Дискуссия «Проблема прав человека. Движения за гражданские права в США»	28.09.21	
9	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	Структурирование текста учебника, выделение в нем предпосылок перехода к индустриальному обществу и волны демократизации, преобразование из в логических схем и таблиц. Участие в коллективном обсуждении проблем перехода к постиндустриальному обществу с одноклассниками и учителем, формулирование и аргументация своей точки зрения, позиции Осуществление расширенного поиска информации о достижениях третьей промышленной революции и чертах индустриального общества с использованием ресурсов интернета. Эффективное сотрудничество и взаимодействие в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе Определение значения понятий «экстенсивный и интенсивный типы производства», «промышленно-технологическая революция», «постиндустриальное общество», «инновации», «демократизация» Сопоставление индустриального и постиндустриального общества. Выявление их различий во всех сферах общественной жизни Систематизация исторического материала о волнах демократизации политического устройства мира во второй половине 20 века	30.09.21	
10	<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель	Работа в группе, продуктивное сотрудничество и взаимодействие в процессе подготовки электронной презентации – хроники наиболее важных политических событий 1950-1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Структурирование текста учебника о реформах, составление конспекта.	5.10.21	

	социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	Формулирование собственного мнения и позиции в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в ее подтверждение. Определение значения понятий «тоталитарный политический режим» «командная экономика», «бархатные революции», «Шоковая терапия», применение их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы. Установление логической связи между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства. Анализ исторического источника об особенностях реформ, происходивших в Польше. Работа с картой.		
11	Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Политический режим в Камбодже.</i> Экономические и политические последствия реформ в Китае.	Работа в группе. Определение понятий «Модернизация», «культурная революция», Анализ информации, выводы по изучаемым процессам. Объяснение причин проблем современного этапа развития Китая.	7.10.21	
12	Перестройка в СССР и «новое мышление». <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований.	Выявление причин революций в Восточной Европе, распада Варшавского договора, СЭВ и СССР. Работа с картой. Выявление общих черт демократических преобразований.	12.10.21	
13	Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	Работа с картой. Выявление причин распада Югославии. Характеристика войн на Балканах. Работа с историческими источниками.	14.10.21	
14	<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке.</i>	Работа с текстом учебника. Характеристика революции на Кубе. Работа с картой. Характеристика социалистического движения в Латинской Америке.. Выявление причин экономических успехов и неудач стран Латинской Америки.	19.10.21	
15	<i>Революции и гражданские войны в</i>	Характеристика революций и войн,	21.10.21	

	<i>Центральной Америке.</i>	сравнение. Работа с картой. Работа с текстом учебника.		
16	<b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b> <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>	Выявление причин крушения колониальной системы и ее последствий. Работа с текстом учебника, с картой.	26.10.21	
17	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	Характеристика экономического, политического и социального развития арабских стран. Выявление причин революций и кризисов, особенностей модернизации.	28.10.21	
18	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	Характеристика развития стран Южной Азии. Определение причин конфронтации между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Выявление сущности и последствий реформ И.Ганди.	9.11.21	
19	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	Работа в группе. Определение понятий Анализ информации, выводы по изучаемым процессам. Объяснение причин проблем современного этапа развития Японии.	11.11.21	
20	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. <i>Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>	Работа с текстом, составление схемы о компонентах глобализации. Установление и сравнение разных точек зрения на процесс глобализации, формулировка своего мнения, его аргументация Построение классификации проблем современного мира Определение значение понятий «глобализация», «глобальные проблемы человечества», «фундаментализм», «самоидентификация», «рационализация», «сетевое общество», «четвертая промышленно-техническая	16.11.21	

		революция». Систематизация исторического материала о процессе глобализации, определение его противоречивости и последствий. Объяснение причин возникновения глобальных проблем и обсуждение о путях их решения. Выявление черт четвертой промышленно-технической революции.		
21	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.	Характеристика модернизационных процессов в странах Азии.  Работа с текстом учебника, доп. материалами.	18.11.21	
22	<i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	Определение значения понятий «международный терроризм», «цветная революция», «арабская весна».  Групповая работа.	23.11.21	
23	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	Характеристика политического и социально-экономического процесса стран постсоветского пространства.  Выявление сущности интеграционных процессов, причин кризисов и военных конфликтов.	25.11.21	
24	Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине 20- начале 21 века».  Контрольная работа №1.	Беседа «Концепции исторического развития в Новейшее время»  Выполнение заданий	30.11.21	
25	Работа над ошибками.  <b>История России</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b> <b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и	Выявление особенностей экономического развития страны  Оценка влияния различных факторов на развитие экономики страны.  Выявление противоречивости исторических явлений, процессов. На основе анализа текста документа определение причин исторических событий, явлений.  Преобразование текстовой информации в схему-кластер. Подбор к выдвинутому суждению аргументов за и против.	2.12.21	

	<p>переориентация на выпуск гражданской продукции.</p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.</p> <p><i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.</i></p> <p>Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг.</p> <p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>		
26	<p>Сталин и его окружение.</p> <p>Ужесточение административно-командной системы.</p> <p>Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Послевоенные репрессии.</p> <p>«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»</i>. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	<p>Характеристика системы управления государством в историческом контексте.</p> <p>Характеристика методов управления государством.</p> <p>Преобразование текстовой информации в схему.</p> <p>Выявление связи между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбор аргументы «за» и «против» выдвинутому суждению, тезису.</p> <p>Сравнение разных точек зрения, высказывание собственного суждения.</p> <p>Диспут «И.В.Сталин в оценках современников и историков»</p> <p>Проект «И.В.Сталин в оценках современников и историков»</p>	7.12.21
27	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i>.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации</p>	<p>Работа с текстом учебника, с исторической картой, источниками.</p> <p>Выявление фактов роста влияния СССР на мировой арене.</p> <p>Определение основных задач СССР после Второй мировой войны.</p> <p>Составление таблицы «Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»</p>	9.12.21

	Варшавского договора. Война в Корее.		
28	<p><b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i>. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i>. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<p>Выявление противоречивость исторических явлений, процессов (Как в политике Н. С. Хрущёва сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма?) Сравнительный анализ общих черт и различий в общественно политической жизни страны.</p> <p>Преобразование текстовой информации в таблицу («Внутрипартийная борьба за власть в 1953 — 1957 гг.: этапы, участники, итоги».)</p> <p>Составление схемы управления государством, выявление изменений в государственном устройстве.</p> <p>Выявление противоречивости реформ. Высказывание аргументированного собственного суждения.</p>	14.12.21
29	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса</i>. Всемирный 189 фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма</i>.</p> <p>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат»</i>.</p>	<p>Характеристика исторического явления, процесса (Как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР?) Оценка историческим событиям, явлениям (Какие идеологические кампании проводились в науке, литературе, музыке, философии, киноискусстве в 1946— 1950 гг. Дайте им оценку)</p> <p>Выявление противоречия между властью и обществом.</p> <p>Определение типологических черт определённой социальной группы (Какие черты поколения шестидесятников формировались под воздействием новых форм общественной жизни?)</p> <p>Выявление авторской позиции в документе.</p> <p>Разъяснение смысла высказывания (фрагмент из выступления Н. С. Хрущёва перед деятелями литературы и искусства).</p> <p>Определение последствия исторических событий, явлений (преодоление идей</p>	16.12.21

		сталинизма в советской литературе и искусстве, характеристика реформы образования в СССР). Выявление характерных черт государственной политики. Анализ статистических данных.		
30	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</i>	На основе систематизации материала формулировка выводов (Каковы были итоги развития народного хозяйства к 1953 г.?) Оценка аграрному развитию страны. Выявление общих черт и различий (программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва). Раскрытие сущности реформ и их последствий. Определение причин и последствий событий, явлений. Выявление противоречивости исторических событий, явлений. Преобразование текстовой информации в схему (схема «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства»). Характеристика результатов социально-экономического развития государства.	21.12.21	
31	Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. <i>Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i>	Работа с текстом учебника, дополнительными источниками. Подготовка и защита сетевого проекта «Научно-техническая революция в СССР»	23.12.21	

32	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	<p>Систематизация информации (Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?) Работа с картой. Сравнение новых черт во внешней политике государства (Сравните внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым. Какие новые черты этой политики можно отметить?). Характеристика международных отношений между странами. Раскрытие сущности исторического события, явления, определение его последствий. Раскрытие сущности «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Оценка внешней политики государства.</p>	28.12.21	
33	<p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i>.</p>	<p>Определение причин исторических событий, явлений. Выделение сущности явлений, процессов. Раскрытие последствий исторических событий, явлений.</p>	13.01.22	
34	<i>Nаш край в 1953–1964 гг.</i>	<p>Характеристика политического, социально-экономического развития края. Подготовка и выступление сообщений.</p>	18.01.22	
35	<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных</p>	<p>Высказывание суждения о политическом развитии государства. Определение причин исторических событий, явлений. Выделение сущности явлений, процессов. Выявление особенностей основных законов государства. Раскрытие последствий исторических событий, явлений. Раскрытие связи между развитием военной промышленности и социальной сферой общества.</p>	20.01.22	

	тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.		
36	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	Работа в текстом учебника, дополнительными источниками. Определение научных и технических приоритетов страны. Выявление причин замедления научно-технического прогресса в СССР, отставания от стран Запада. Выявление достижений в области математики	25.01.22
37	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	Выявление противоречий исторических явлений, событий (В чём проявлялся противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Характеристика положения социальных групп общества. Выявление характерных черт внутренней политики государства. Раскрытие характерных черт жизни общества применительно к определённому периоду времени, особенностей развития в культурной жизни общества.	27.01.22
38	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Подготовка, выполнение и защита мини-проектов.	1.02.22

	<i>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>		
39	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</i></p>	<p>Раскрытие взаимосвязи между внутренней и внешней политикой (Как особенности советского строя повлияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?)</p> <p>Раскрытие сущности внешнеполитического курса.</p> <p>Оценка международным отношениям.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Определение причин исторических событий, явлений.</p> <p>Доказательство вывода на основе систематизации материала.</p> <p>Оценка внешней политике государства.</p> <p>Раскрытие сущности доктрины и на конкретных примерах.</p> <p>Определение последствий исторических событий, явлений (Расскажите о развитии отношений СССР и США в 1970-х — начале 1980-х гг. Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Почему к началу 1980-х гг. от СССР окончательно дистанцировался Китай?)</p> <p>Преобразование текстового вида информации в таблицу («Холодная война»: этапы, события, особенности). Оценка деятельности исторической личности.</p> <p>Сравнительный анализ для объяснения международных конфликтов.</p>	3.02.22
40	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	<p>Характеристика политического, социально-экономического развития края данного периода.</p> <p>Подготовка и выступление сообщений.</p>	8.02.22
41	<p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной</p>	<p>Оценка историческому явлению, процессу (Можно ли перестройку оценивать, как явление, связанное с переходом к новой постиндустриальной эпохе?)</p> <p>Определение факторов, влияющих на осуществление реформ.</p> <p>Определение сущности понятий, раскрытие их взаимосвязи («ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив»).</p> <p>Преобразование текстовой информации в таблицу («Этапы перестройки»).</p> <p>Раскрытие сущности экономической программы (Что такая программа «500 дней»?)</p>	10.02.22

	<p>сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p>	Характеристика итогов социально-экономического развития страны		
42	<p>Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева.</p>	<p>Раскрытие связи между политической и правовой сферами жизни общества (Как реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства?)</p> <p>Раскрытие содержания и сущности реформ.</p> <p>Характеристика процесса становления политической системы государства.</p> <p>Разъяснение политической платформу партии, политического течения.</p> <p>Установление связи между политической и социально-экономической жизнью общества.</p> <p>Характеристика программы политического деятеля. Разъяснить смысл высказывания.</p> <p>Оценка взглядам исторической личности.</p> <p>Характеристика последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Высказывание аргументированного собственного суждения.</p>	15.02.22	
43	<p>Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростпуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	<p>Оценка внешнеполитическому курсу государства.</p> <p>Определение последствия исторических событий, явлений (Почему вывод советских войск из Афганистана способствовал улучшению отношений с Китаем?)</p> <p>Группировка и систематизация признаков явлений, процессов.</p> <p>Оценка внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени.</p> <p>Выделение признаков понятия («новое политическое мышление», биполярная система международных отношений)</p> <p>Характеристика международных отношений в конкретной исторической ситуации.</p> <p>Установление связи между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p> <p>Выводы на основе систематизации исторической информации (Назовите</p>	17.02.22	

		основные принципы и итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг.). Выявление противоречивых оценок результатов деятельности политика.		
44	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>	Работа с текстом учебника, историческими источниками. Выявление признаков демократизации политической системы. Выявление причин подъема национальных движений, обострения межнационального противостояния. Выявление альтернативных путей развития государства (Действительно ли интеграция нашей страны в мировое сообщество была возможна лишь после краха советской системы и распада СССР?)	22.02.22	
45	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	Характеристика этапа. Выявление фактов становления многопартийности. Определение причин углубления политического кризиса. Высказывание разных точек зрения на исторические события, собственного суждения.	24.02.22	

46	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе</i>. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик</i>. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике</i>. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими источниками. Структурирование информации в схемы.</p> <p>Анализ разных точек зрения. Высказывание своей точки зрения на происходящие события.</p> <p>Выявление причин забастовочного движения.</p> <p>Характеристика нового этапа в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	24.02.22	
47	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины</i>. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и</p>	<p>Работа с текстом учебника, историческими источниками. Структурирование информации в таблицу.</p> <p>Анализ разных точек зрения. Высказывание своей точки зрения на происходящие события.</p> <p>Проект «М.С. Горбачев в оценках современников»</p>	1.03.22	

	Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.			
48	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	Характеристика политического, социально-экономического развития края данного периода. Подготовка и выступление сообщений.	10.03.22	
49	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b> <b>Становление новой России (1992–1999)</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере (В чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.?) Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления (Почему ваучерная приватизация не улучшила материального положения подавляющего числа россиян?) Применять ранее изученные понятия («шоковая терапия»). Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу («Экономические мероприятия правительства России в 1992–1999 гг.»). Давать характеристику экономической реформы.	15.03.22	
50	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> Позиция регионов.	Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия (Вспомните, что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?) Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Анализировать основные положения исторического документа (Конституции РФ 1993 г.). Давать оценку историческому явлению, процессу.	17.03.22	

	<i>Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i>			
51	<i>Всеноарное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики</i>	Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия (Вспомните, что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?) Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Анализировать основные положения исторического документа (Конституции РФ 1993 г.). Давать оценку историческому явлению, процессу.	22.03.22	
52	<i>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</i>	Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	24.03.22	
53	<i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции deinдустириализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод</i>	Характеристика экономического развития и состояния России к концу 20 века. Анализ исторических источников. Выявление тенденции deinдустириализации, в экономике положения крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.	7.04.22	

	денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.			
54	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	Характеристика социальной жизни общества в конце 90-х гг.20 века в России.. Выявление проблем гражданского общества, причин кризиса в области образования и науки. Определение роли государства в решении проблем социально незащищенных слоев общества. Выявление проблем русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	12.04.22	
55	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбажек Югославии и расширения НАТО на Восток.	Характеристика внешней политики (Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-е гг.?) Анализ международных отношений между государствами. Разъяснение смысла внешнеполитического курса государства и его оценка. Определение причин исторических явлений, процессов. Раскрытие эволюции межгосударственных отношений. Определение задач международных организаций. Выявление противоречия в международных отношениях.	14.04.22	
55	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	Обобщение информации в форме эссе («Векторы внешней политики в 1990-е гг.»).	19.04.22	
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i>	Выявление особенностей российской многопартийности и строительства гражданского общества. Выявление причин кризиса центральной власти. Определение итогов президентских выборов 1996 года	21.04.22	

57	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	Определение значения понятий «Семибанкирщина», «Олигархический» капитализм. Выявление причин и последствий обострения ситуации на Северном Кавказе. Определение итогов выборов в Гос. Думу в 1999 году. Характеристика политической ситуации в конце 20 века.	26.04.22	
58	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	Поиск и анализ разных точек зрения. Высказывание собственного суждения. Написание эссе.	28.04.22	
59	<i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	Характеристика политического, социально-экономического развития края данного периода. Подготовка и выступление сообщений.	3.05.22	
60	<b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	Группировка признаков явлений, процессов (Какие меры по обеспечению единства и согласия российского общества были предприняты в 2000–2007 гг.?) Выявление политических и экономических приоритетов страны. Выявление итогов выборов. Характеристика государственного устройства и внутренней политики государства. Раскрытие смысла реформ и выявление их результивности. Раскрытие сущности понятий, терминов («вертикаль власти», «душевой размер ВВП», «Общественная палата»)	5.05.22	
61	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	Определение приоритетных направлений экономики. Оценка экономического положения страны (Каковы были итоги экономического развития страны к концу ХХ в.? Оцените состояние экономики России к концу 1990-х гг.) Выявление роли государственного регулирования экономикой. На основе систематизации материала делать выводы (Обобщите основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.) Выявление проблем экономического развития страны и определение путей	10.05.22	

		их решения.		
62	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.	Раскрытие роли демографической политики. Характеристика повседневной и культурной жизни людей в контексте истории. Характеристика деятельности общественных организаций. Определять свой гражданской позиции. Определение главных национальных идей государства.	12.05.22	
63	Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные 195 представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i>	Определение основных принципов государственной социальной политики. Анализ статистических данных. Выступления учащихся «Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции», «Государственные программы демографического возрождения России», «Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости», «Пропаганда спорта и здорового образа жизни», «Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи».	12.05.22	
64	Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>	Подготовка и презентация сетевого проекта	17.05.22	
65	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет</i>	Характеризовать принципы внешней политики государства. Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. Презентация проекта «Россия и Евразийский экономический союз»	19.05.22	

	Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.			
66	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти».</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p>Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения выводов.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p>	19.05.22	
67	Работа над ошибками. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	Характеристика политического, социально-экономического развития края данного периода. Подготовка и выступление сообщений.	24.05.22	
68	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине 20 – начале 21 века».	Систематизация и обобщение исторического материала. Викторина «Российская Федерация в 1992-2012 гг»	24.05.22	

Ввиду нехватки календарных дней (попадает на 8 марта), уроки 62-63, 65-66, 67-68 совмещаются.

## 1. Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Соревнование социальных систем	<p>1)Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>	<p>Дискуссия «Проблема прав человека.</p> <p>Движения за гражданские права в США»</p> <p>Беседа «Концепции исторического</p>

		<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	развития в Новейшее время»
2	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	<p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Диспут «И.В.Сталин в оценках современников и историков»</p> <p>Проект «И.В.Сталин в оценках современников и историков»</p>
3	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	<p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>	Проект «М.С. Горбачев в оценках современников»

		<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3)инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
4	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	<p>1)применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2)включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3)организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>4)инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Презентация проекта «Россия и Евразийский экономический союз»</p> <p>Викторина «Российская Федерация в 1992-2012 гг»</p>